

Föräldraföreningen Redet

Lokal arbetsplan

2019/2020

Innehållsförteckning

Fakta om verksamheten.....	3
Förskolans värdegrund och uppdrag.....	3
Normer och värden	4
Genomförande	4
Omsorg, utveckling och lärande.....	5
Genomförande	6
Barns delaktighet och inflytande.....	7
Genomförande	8
Jämställdhet	8
Genomförande	8
Förskola och hem	9
Genomförande	9
Övergång och samverkan.....	10
Genomförande	10
Särskilt stöd	10
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	10
Genomförande	11

Fakta om verksamheten

Öppettider

Redet har två avdelningar, Kråkan och Skatan. På Kråkan går 17 barn och på Skatan går 15 barn. Båda avdelningarna arbetar i syskongrupper med barn i åldern 1-5 år. Förskolan har öppet måndag till fredag kl. 07.15-17.15. Redet stänger kl.15 dag före röd dag samt klämdagen Kristihimmelsfärd.

Lokaler/Utemiljö

Redet ligger på bottenvåningen i ett bostadshus i anslutning till grönområden såsom ängar, sjöar och skog. Lokalen är fördelad på 263 kvadratmeter och är nyrenoverad med lättillgängligt material för barnen och möbler i barnens nivå.

Gården är offentlig, med tåg, rutschkanor, cyklar, gungor samt lekstuga, sandlådor, förråd och öppna ytor av gräs. Sedan hösten 2016 är gården inhägnad av ett högt barnsäkert staket med 4 grindar. Under kommande år kommer förändringar på gården att utföras i dialog med Förvaltaren.

Personalstaben

Förskolan är organiserad i två arbetslag. Arbetslagen samarbetar mellan avdelningarna för att uppnå högsta möjliga kvalitet. Redet har två fast anställda förskollärare varav en rektor, fyra fast anställda barnskötare samt en visstidsanställd barnskötare som även innehar tjänst som köksbiträde.

Barngruppen

Barngruppen är fördelad på följande sätt:

Födda	Flickor	Pojkar
2014	5	2
2015	3	6
2016	2	4
2017	3	5
2018	0	2
Totalt:	13	19

Förskolans värdegrund och uppdrag

Redet har medvetet valt att arbeta med en bred pedagogisk inriktning där barnet står i centrum. Grunden för arbetet är allas lika värde, där respekt och hänsyn är ledord.

Verksamheten ska ge varje barn förutsättningar för ett livslångt lärande i en trygg och stimulerande miljö där de kan växa och utvecklas i sin egen takt.

En av förskolans viktigaste uppgifter är att grundlägga och förankra vårt samhälles värden;

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.(Lpfö18)

Förskolans verksamhet ska präglas av ett demokratiskt synsätt med respekt för den enskilde individen. Fostran och lärande ska skapa en helhet med utgångspunkt hos varje individ och dennes erfarenhetsvärld. Förskolan ska arbeta för en allsidig och omväxlande verksamhet där barns och föräldrars synpunkter tas tillvara på. Tillsammans med föräldrar ska förskolan sträva mot att förskoletiden för barnen blir den bästa möjliga.

Värdegrundsfrågorna ska alltid finnas med i arbetet med barnen och diskussionen kring värdegrunden ska ständigt vara levande. Redet lägger speciellt fokus på att barnen ska vara en BRA KOMPIS.

Normer och värden

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället*

Lpfö18

Genomförande

- pedagoger som goda förebilder
- syskongrupper – barn lär av varandra
- individuell inskolning
- i det dagliga arbetet med barnen, samt i små och stora grupper, samtala och diskutera värdegrundsfrågor
- arbete med *Barnkonventionen* med de äldre barnen och *MiniREDE* för de yngre barnen (socioemotionell utveckling) både i utbildning och undervisning
- förankra uttrycket BRA KOMPIS hos barnen

- Skogsgrupper
- Årlig skräpplockarvecka via Håll Sverige ren
- Årliga FN-dagar
- Regelbundna samtalsforum med barnen

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska erbjuda en verksamhet där barnets utveckling och lärande stimuleras och utmanas. Nyckelord är utforskande, nyfikenhet och lust att lära.

Musik skapar glädje och dans, glädje och dans skapar rörelse, rörelse skapar koordination, koordination skapar förståelse, förståelse skapar ord, ord skapar meningar, meningar skapar ett språk. (MalloVesterlund)

Barnen behöver få möjlighet att leka utan avbrott under en sammanhållen tid och det behövs även lekmiljöer både inomhus och utomhus, som är stimulerande och uppmuntrar barnens kreativitet. (Skolverkets allmänna råd 2005)

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet, självständighet och tillit till sin egen förmåga,*
- *nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,*
- *förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,*
- *förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,*
- *fantasi och föreställningsförmåga,*
- *motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,*
- *förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,*
- *intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,*
- *ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,*

- *intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,*
- *sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,*
- *både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,*
- *både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,*
- *svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,*
- *förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,*
- *förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,*
- *förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
- *förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,*
- *förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,*
- *förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och*
- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Lpfö 18

Genomförande

Under läsåret arbetar vi med följande;

- Integritetsarbete som genomsyrar den dagliga verksamheten
- Innehållet i utbildning och undervisning utgår från barnens intresse
- Fri lek med närvarande personal
- Närvarande och lyhörd personal
- Skogsmulle med barnen som är fem år
- Skogsgrupper med barnen som är tre och fyra år
- Skogsgrupp med barnen som är två år
- Bajs som årets tema (naturvetenskap)
- *Barnkonventionen*, temaarbete med socioemotionell träning för femåringar

- *MiniREDE*, temaarbete med socioemotionell träning för tre- och fyraåringar
- *Språklust genom sagor*, ett språkprojekt för fyra- och femåringar
- *Före Bornholmsmodellen*, språkprojekt för treåringar
- Rytmikgrupper för alla barn med enkla instrument samt rim, ramsor, sång, lek och rörelse
- Språksamling *Babblarna* med ett- och tvååringar
- Parkdagar
- Utomhusvistelse två gånger/dag, med tillgång till cyklar, bollar, innebandyklubbor, mål, stylvor mm
- Utomhusaktiviteter som erbjuder både fri lek och styrda aktiviteter
- Skapande verksamhet
- Teaterbesök
- Teaterlek
- Dagliga sagostunder
- Biblioteksbesök
- Matematikprojekt med ett- och tvååringar
- Lek med olika språk
- Avslappning
- Årlig FN-vecka
- Skräpplockardagar genom Håll Sverige Rent
- MiniRöris
- Digitala läromedel som komplement i undervisning och utbildning
- Miniröris, material från Friskis & Svettis
- MiniYoga
- Museibesök
- Kontinuerlig användning av PenPal, ett verktyg där barn med annat modersmål än svenska kan lyssna på och läsa böcker på sitt språk
- Föräldrakompetens i hemspråksutbildning
- Biblioteksböcker som speglar mångfald
- Deltar under 2019/20 i ”Läspåsen extra”, ett aktivt sätt av Sundbybergs Bibliotek att arbeta med föräldrar i fokus och därigenom stärka vikten av barnens modersmål.

Barns delaktighet och inflytande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,*

- *förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och*
- *förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.*

Lpfö 18

Genomförande

- Kontinuerlig observation och dokumentation
- Utvärdering i form av enskilda intervjuer med barnen
- Göra barnen delaktiga i verksamheten genom ex. omröstning kring aktiviteter
- Arbete med Barnkonventionen med de äldre barnen
- Dokumentation och utvärdering av tema tillsammans med berörda barn
- Daglig reflektion tillsammans med barnen
- Husmodellen, (ett verktyg för att synliggöra var, hur och på vilket sätt barnen leker) med kompletterade intervjufrågor där barnens tankar och idéer blir hörda och sedda
- Kontaktbarometern, observation som syftar till att synliggöra kontakten barn emellan samt mellan barn och vuxna
- Tyra, ett digitalt verktyg där barnen har möjligheten att dokumentera och reflektera över sitt eget lärande

Jämställdhet

Mål

Förskolan ska ge varje barn föruttningar att utveckla

- *aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet,*
- *och medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet*

Lpfö 18

Genomförande

- Att genom omsorg, lek och aktivitet uppmuntra barnen att bryta traditionella könsmönster
- Uppmuntra och stödja barnen i att pröva nya lekar och aktiviteter
- Omvandla likabehandlingsplanen i den dagliga verksamheten
- Arbete med *Barnkonventionen*, tillsammans med femåringar
- Arbete med MiniRede tillsammans med tre- och fyraåringar
- Aktiv närvaro i barnens lek
- Uppmuntra barnen att berätta om sina erfarenheter i regelbundna samtalsforum

- Regelbundet granska verksamheten utifrån *Husmodellen*
- Kontaktbarometern
- Granska inomhusmiljön
- Personalen har efter avslutad jämställdhetsutbildning nya perspektiv och ett mer medvetet synsätt.

Förskola och hem

Riktlinjer för förskolan

- *ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,*
- *vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,*
- *föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och*
- *hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.*

Lpfö 18

Genomförande

Vi möter vårdnadshavare utifrån ovanstående mål genom

- Tyra, ett digitalt verktyg där föräldrarna ges möjlighet till daglig inblick i verksamheten
- Årligt föräldramöte
- Individuellt utvecklingssamtal
- Föräldraenkäter för kontinuerlig utvärdering av utbildning och undervisning i verksamheten
- Föräldraenkät vid inskolning
- Veckobrev
- Brevlådor på avdelningarna ämnade för synpunkter och tankar från föräldrar
- Föräldrar i arbetsgrupper
- Jourverksamhet, föräldrarna hjälper till på förskolan vid behov

Redet är en föräldraförening med aktivt engagerade föräldrar. Utöver ovanstående anordnar föräldrarna trivselstunder för barnen, ex vid högtider, disco, middagar.

Övergång och samverkan

Riktlinjer för förskolan

- *i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.*

Lpfö 18

Genomförande

- Överlämningssamtal vid behov

Skolorna ser till att de blivande eleverna får komma på skolbesök under vårterminen.

Särskilt stöd

Vi upprättar en handlingsplan tillsammans med föräldrarna där det framgår vilka insatser som planeras. Handlingsplanen ska även beskriva arbetsfördelningen samt hur utvärdering ska utföras. Innan åtgärder sätts in ska föräldrarna vara informerade och delaktiga i processen. ”Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. ”

Lpfö 18

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Kvaliteten i förskolan ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, utvärderas och analyseras så att verksamheten kan utvecklas för att ge barnen de bästa möjliga förutsättningarna för ett lustfyllt och livslånga lärande.

Riktlinjer för förskolan

- *kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunskaper samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,*
- *följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,*
- *följa upp och utvärdera vårdnadshavarens möjligheter till inflytande, och*
- *analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla för skolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.*

Lpfö 18

Genomförande

- Systematiskt kvalitetsarbete som arbetsätt
- Månatliga pedagogiska diskussioner i arbetslaget
- Månatlig barnkonferens
- Digital portfolio i Tyra
- Observation och dokumentation av verksamhetens utbildning och undervisning
- Årligt föräldramöte
- Årlig skolenkät för utvärdering av verksamheten
- Enkäter för utvärdering av undervisning till föräldrar
- Utvärdering av tema med barn
- Dokumentation och utvärdering av tema tillsammans med berörda barn
- Utvärdering och uppföljning av barnens tankar och idéer kring verksamheten
- Regelbunden kontroll av postlådor på avdelningarna, avsedda för föräldrars synpunkter och tankar, samt uppföljning av dessa